

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «27» августа 2025г.  
Протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ ДЮЦ  
Краснооктябрьского района  
С.В. Наumenко  
от «27» мая 2025г.  
Приказ № 245

Пользователь: Наumenко Светлана  
Владимировна, Директор

Сертификат:  
0e0f5b961cd99bbb7367846e125a52bd

Выдан: Федеральное казначейство

Период действия сертификата: с  
11.09.2024 по 05.12.2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР  
КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА"

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Подготовка к школе. Зонтик»**

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор - составитель:**  
педагог дополнительного образования  
Федоренко Ольга Николаевна

Волгоград 2025

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик образования.**

### **Пояснительная записка.**

**1.1.Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» является социально-педагогической.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе. Зонтик.» (далее Программа) направлена на формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции: ведь от того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. К началу обучения в школе у ребенка должна быть сформирована мотивация к новой учебной деятельности. Кроме того, будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

**1.2.Актуальность** Программы состоит в том, что одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу.

Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

**1.3.Педагогическая целесообразность.** Для успешной организации работы с детьми по подготовке к школе Программа построена на следующих основных принципах:

- учет индивидуально-психологических особенностей: уровня обучаемости, темпа усвоения знаний, отношения к интеллектуальной деятельности, волевой регуляции собственного поведения.

- сочетание игровой, продуктивной. учебной деятельности;

Программа предусматривает использование личностно-ориентированных и развивающих технологий, приемов, методов работы, направленных на формирование положительного, эмоционального отношения к учебным занятиям, формирование межличностного общения, способностей к ролевому и личностному общению как важному условию в подготовке смены ведущей деятельности через развивающие дидактические игры, практические задания, творческие упражнения, конструирование, ролевые игры, аналитико- синтетические действия.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как основываются на психологических особенностях дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отражает познавательный интерес данного возраста.

Эмоциональный опыт через включение детей в деятельность, активизирующую как мышление, так и чувства способствует развитию осознанного отношения ребенка к школе, к новым обязанностям.

На каждом занятии уделяется внимание воспитательной работе, прививается уважение к труду, людям труда, культура общения со сверстниками, взрослыми.

При составлении содержания занятия планируется и профориентационная работа: знакомство с типами и видами основных профессий в изотворчестве при использовании различных методов работы: беседа, игра, тестирование.

**1.4.Отличительной особенностью** данной Программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

**1.5.Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации программы: от 5 до 6 лет. Дети этого возраста способны освоить материал программы в игровой форме, учитывая, что игра является основным видом деятельности ребенка-дошкольника.

В ФГОС имеется следующее описание дошкольника: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Несмотря на изменения в мире, обществе, семье, современные дошкольники продолжают оставаться детьми: они любят играть, хотя предпочтение отдают играм с современными конструкторами, знают и увлекаются компьютерными играми.

**1.6.Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Уровень программы- ознакомительный, срок реализации- 1 учебный год.

Программа предлагает ребенку 2 образовательных блока:

1. «Математика для малышей» (72 академических часа)
2. «Технология» (72 академических часа)

Блок **«Математика для малышей»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

В каждом из курсов используется информация, направленная на расширение и уточнение представлений детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике, явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Объем программы при условии использования всех учебных блоков- 108 часов в год.

Блок **«Технология»** направлен на выполнение настоящего дела и получение практического результата. При обучении любому рукоделию важно, чтобы дети, освоив самые простые приемы работы, смогли сразу же делать практические вещи, а не отрабатывали навык до автоматизма.

Дошкольники знакомятся с различными материалами (природный материал, бумага и др.) и с различными технологиями: аппликация, изонить и т.д.

Принцип «От простого к сложному» позволяет развивать у детей дошкольного возраста уверенность в свои силы и успешность.

**1.7. Форма обучения**- очная.

**1.8. Режим занятий.**

Занятия по блокам «Технология», «Математика для малышей», проходят 1-2 раза в неделю.

Продолжительность занятия в соответствии с рекомендациями СанПиН.

Блок **«Технология»** - 72 часа (условно), два раза в неделю по 1 (условно) часу.

Блок **«Математика»** -72 часа (условно), два раза в неделю по 1 (условно) часу.

Между занятиями предусмотрены динамические паузы- 10 мин.

**1.9. Особенности организации образовательного процесса.**

Состав учебных групп - постоянный. Группы разновозрастные. В группе может заниматься 7-15 детей.

Занятия - групповые.

Виды занятий:

- классическое занятие (объяснение, выполнение задания детьми, итоги занятия),
- комбинированное занятие (использование на одном занятии разных видов деятельности: художественного слова, музыки, изобразительной деятельности, математики, конструирования, ручного труда),
- тематическое занятие (заочная экскурсия, коллективное творческое дело, занятие-путешествие),
- проблемное занятие (занятие –эксперимент, занятие-игра, занятие-конкурс),
- итоговое или контрольное.

**1.10. Цель программы**

Содействие формированию устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

### **1.11. Задачи программы**

#### **Предметные:**

##### Блок «Математика для малышей»:

##### **Научить:**

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

##### **Личностные:**

- формировать Я - концепцию и самооценку при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению,
- способствовать овладению определенными вербальными и невербальными средствами общения,
- формировать эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками,

##### **Метапредметные:**

- содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка),
- развить внимание, память, расширять сенсорный опыт,
- Научить анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

##### **Задачи:**

##### Блок «Технология»:

##### **Предметные:**

- научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- обучить технологии изготовления композиций и приемам самостоятельной разработки поделок.
- познакомить с основными типами профессий.

##### **Личностные:**

- формирование у ребенка позиции «Я сделал сам»
- развить потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей и формировать потребность учащихся к саморазвитию.

##### **Метапредметные:**

- способствовать развитию образного мышления и воображения;

– способствовать развитию памяти, внимания и мелкой моторики.

### 1.12. Учебный план I блок «Математика для малышей»

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ции /контроля
		всего	тео- рия	практи- ка	
1	Числа и цифры до 20, состав чисел.	20	8	12	Ролевая игра обобщающего характера.
2	Величина, сравнение предметов	6	3	3	Игра «Лови ошибку», тестирование.
3	Ориентирование в пространстве и времени	8	4	4	Тестовое задание, деловая игра.
4	Геометрические фигуры	10	5	5	Игра «Ловкие руки»
5	Часы	6	3	3	Эпресс-опрос.
6	Решение задач	18	4	14	Текущий.
7	Обобщающие занятия	4	-	4	Заключительный праздник.
	Итого:	72	27	45	

### II блок «Технология»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Все- го	Тео- рия	Прак- тика	
1	Введение. - охрана труда - организация рабочего места	1	1	-	Педагогическое наблюдение
<b>Секреты бумаги и картона</b>					
2	Поделки из бумаги	6	1	5	Практическое занятие.
3	Аппликация из бумаги	6	1	5	Презентация.
<b>Природная мастерская. Работа с природным материалом</b>					
4	Аппликация из листьев	4	0,5	3,5	Творческая работа.
5	Аппликация из крупы и бобов	4	1	3	Обсуждаем работы.
6	Аппликация из чая, кофе и манки	2	0,5	1,5	Выставка.

7	Поделка из солёного теста	4	1	3	Самостоятельная работа. Конкурс на лучшую фоторамку.
<b>Новогодние сувениры</b>					
8	Эти разнообразные ёлки	4	1	3	Практическая работа. Конкурс на лучшую ёлку.
9	Ёлочные украшения	4	0,5	3,5	Мини – выставка.
10	Сапожок для подарков	4	0,5	3,5	Выставка сапожков.
<b>Чудо-изонить (ниточная графика)</b>					
11	Углы в технике изонить	8	2	6	Конкурс «Фантазия» (самая интересная снежинка).
12	Виды заполнения круга ниточной графикой	10	3	7	Промежуточная аттестация: Выставка самых оригинальных сердечек.
13	Панно в технике изонить	2	0,5	1,5	Практическое занятие.
	Мы творим!	12	2	10	Практические занятия
		1	0,5	0,5	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	

## Содержание программы

### I блок «Математика для малышей»

#### **Вводное занятие.**

*Теория.* Беседы о правилах поведения на занятиях в объединении.

*Практика.* Путешествие в математику.

*Формы контроля:* наблюдение.

#### **1 тема: Числа и цифры до 20, состав чисел. (20 ч.)**

*Теория:* Названия и последовательность чисел от 0 до 20. Состав чисел.

*Практика:* Читать, записывать числа в пределах 20 и сравнивать их.

*Формы контроля:* оценка выполнения задания.

#### **2 тема: Величина, сравнение предметов. (6 ч.)**

*Теория:* Больше и меньше, шире и уже, выше и ниже и т.д.

*Практика:* Сравнить предметы по различным признакам (качество, количество), выделять лишнее.

*Формы контроля:* оценка выполнения задания.

#### **3 тема: Ориентирование в пространстве и времени. (8 ч.)**

*Теория:* Время суток. Часы. Ориентирование в пространстве.

*Практика:* Определять и показывать время, «графические полеты».

*Формы контроля:* оценка выполнения задания.

#### **4 тема: Геометрические фигуры. (10 ч.)**

*Теория:* Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, круг, овал, пирамида, конус, цилиндр, призма, куб, параллелепипед, четырёхугольник, ромб, трапеция.



*Практика:* Моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур по образцу.

*Формы контроля:* оценка выполнения задания.

**5 тема: Часы.** (6 ч.)

*Теория:* Виды часов. Часы, минуты, секунды.

*Практика:* Определение времени.

*Формы контроля:* оценка выполнения задания.

**6 тема: Решение задач.** (18 ч.)

*Теория:* Математические знаки. Состав чисел.

*Практика:* Составление и решение простых задач на сложение и вычитание.

*Формы контроля:* оценка выполнения задания.

**7 тема: Обобщающие занятия.** (18 ч.)

*Практика:* Тестовые задания, ролевые и деловые игры обобщающего характера, заключительный праздник.

*Формы контроля:* оценка выполнения задания.

**II блок «Технология»**

**1. Введение.**

*Теоретическая часть:* цели, задачи и содержание работы объединения, организация рабочего места, инструменты необходимые для работы в кружке. Правила поведения обучающихся на занятиях. Охрана труда. Организационные вопросы.

*Практическая часть:* игра на знакомство «Ласковое имя» (вспомните, как вас ласково зовут дома), конкурс «Мое рабочее место» (кто из учащихся правильно организует свое рабочее место).

*Формы контроля:* беседа об охране труда на рабочем месте, анкетирование, конкурс, игра.

**Тема: Секреты бумаги и картона.**

*Содержание материала:* виды бумаги и картона, их свойства и назначение. Операция складывания из бумаги. Отработка навыков складывания по прямой, по косой. Фиксация сгибов. Плетение из цветных полос бумаги. Правила пользования ножницами, резание по прямой, по косой, по кругу. Виды клея, их свойства и применения. Способы и правила склеивания. Понятие «аппликация», технология ее выполнения. Виды аппликации из бумаги по шаблону. Правила работы с шаблонами (круг, квадрат, овал, цветочек). Техника торцевания из салфеток.

*Практическая часть:* изготовление поделок «Лодочка», «Пароход», «Самолёт», игрушек «Лягушка-попрыгушка», «Гадалка». Варианты разного переплетения из бумажных полос и применение их в поделках. Плетение салфетки «Черепашка» из цветных полос бумаги. Разработка и изготовление плоской аппликации «Рыбка», «Грибок» и «Цветочек». Практическое занятие в технике торцевания «Цветочек», «Кораблик».

*Формы контроля:* промежуточный контроль: творческая работа, самостоятельная работа, презентация.

**Тема: Природная мастерская. Работа с природным материалом.**



*Содержание материала:* краткие сведения о природных материалах, правила сбора, сушки и хранение. Виды природного материала. Способы и правила при-крепления природного материала к плоской поверхности (клей, пластилин). Плоскостная аппликация из чая, манки и кофе, краткие сведения об этих при-родных материалах. Технология приготовления соленого теста и способы рабо-ты с ним.

*Практическая часть:* аппликации из листьев и крупы. Подбор листьев для по-делок «Бабочка», «Ёжик», «Павлин». Разработка и изготовление панно из крупы и бобов (выбор формы, рисунка, нанесение пластилина на поверхность панно, подбор крупы). Изготовление брелока из соленого теста (выбор формы, подбор украшений и отделки). Разработка и изготовление рамки для фотографии из со-леного теста.

*Формы контроля:* рассказ, демонстрация образцов, самостоятельная работа. Ил-люстрированный рассказ, выставка, конкурс на самую оригинальную фоторам-ку.

### **Тема: Новогодние сувениры.**

*Теоретическая часть:* ёлки - символ нового года. Краткие сведения о материа-лах, из которых можно изготовить ёлочки-сувениры. История появления ёлоч-ных украшений (игрушек на ёлку). Новогодние сапожки (носочки) для подарков. Декорирование из различных материалов.

*Практическая часть:* изготовление ёлочек и ёлочных украшений из различных материалов. Разнообразие отделки новогоднего сапожка (носочков).

*Формы контроля:* практическая работа, Конкурс на лучшую ёлочку, мини-выставка.

### **Тема: Чудо-изонить (ниточная графика).**

*Теоретическая часть:* знакомство с изонитью. Техника выполнения отдельных элементов (углы и квадраты из углов). Заполнение круга (овала, сердечка) ни-точной графикой. Выполнение декоративной «Снежинки» ниточной графикой. Панно с применением элементов в технике изонить (угол, круг).

*Практическая часть:* выполнение угла и квадрата из углов в технике изонить. Изготовление маленьких поделок с кругом (овалом, сердечком) заполненным ниточной графикой. Разработка и изготовление «Снежинки» ниточной графи-кой. Изготовление панно «Котик» с разными элементами техники изонить.

*Формы контроля:* иллюстрированный рассказ, демонстрация готовых работ, практическая работа, конкурс «Фантазия» (самая интересная снежинка). Вы-ставка самых оригинальных сердечек.

### **Итоговое занятие.**

*Теоретическая часть:* подготовка к выставке «Моя лучшая поделка». Проведе-ние выставки самых лучших работ учащихся. Подведение итогов, награждение обучающихся активно участвовавших в работе объединения в течение учебного года. Анализ выполненных работ.

*Практическая часть:* обсуждение с учащимися о достигнутых ими успехах, о результатах проделанной работы в течение учебного года. Организация итого-

вой выставки лучших поделок, выполненных учащимися в объединении «Умелые ручки».

*Формы контроля:* беседа о результативности обучающихся за учебный год. Анкетирование. Проведение выставки готовых изделий.

#### **1.14. Планируемые результаты.**

**Предметные:**

**Блок «Математические ступеньки» к концу обучения учащиеся научатся:**

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

**Блок «Технология»**

**Образовательные:**

К концу обучения учащиеся  
*будут знать:*

- виды декоративно-прикладного творчества (работа с бумагой, с природным материалом, с ниточной графикой «изонить»);
- название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда (ножницы, иголки и булавки, работа с шаблонами);
- правила организации рабочего места;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами;

*будут уметь:*

- работать с бумагой, природным материалом, изготавливать простые и средней сложности поделки;
- выполнять простые работы в технике «изонить»;
- проявлять самостоятельность в выборе материала и техники исполнения;
- правильно организовать свое рабочее место;
- пользоваться инструментами ручного труда (ножницы, иголки, булавки), применяя приобретенные навыки на практике;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами.

**Личностные:**

к концу обучения сформировано:

- положительное отношение к школьному обучению,
- самооценка при подготовке к обучению в школе,

- умение владеть вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- доброжелательное отношение к сверстникам во время занятий.
- проявление трудолюбия.

***Метапредметные:***

- проявляют наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
- демонстрируют психологическую готовность ребенка к школе: внимание, мышление, память, воображение, произвольность поведения.
- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график.

Дата начала и окончания учебных периодов /этапов	Количество учебных недель / дней	Продолжительность каникул/ праздничные дни	Сроки контрольных процедур и т.п.
01.09. -30.05.	36/72	01.01. -08.01	Сентябрь- Вводная диагностика способностей Май- Промежуточная аттестация

### 2.2. Условия реализации программы.

#### Материально-техническое обеспечение:

Помещение для занятий по программе должно отвечать всем требованиям учебного кабинета для учащихся дошкольного возраста в количестве от 12 до 15 человек.

#### Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Блоки «Технология», «Занимательная математика»

- наглядный материал по предмету (таблицы, пособия, образцы),
- раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется,
- разработанная тетрадь с упражнениями;
- сценарии, разработки, конспекты.
- дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик, аудио и видеоаппаратура, ноутбук.

**Информационное обеспечение** – аудио, видео, интернет- источник (ноутбук с проводным интернетом);

#### Кадровое обеспечение

В реализации блоков программы задействован педагог с высшим педагогическим образованием.

### 2.3. Формы аттестации.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде тестовых заданий, ролевых и деловых игр обобщающего характера, заключительного праздника.

#### Способы проверки результатов освоения программы:

Педагоги отслеживают результаты обучения детей с помощью ролевых игр, творческих заданий, открытых занятий, ситуационных игр. Используются диагностики, тесты.

Специфика контроля в дошкольном возрасте такова, что дети не знают, что в данный момент они являются объектами контроля. Целенаправленный контроль, т.е. когда дети знают, что их действия оцениваются, может отрицательно отразиться на результатах проверки. Часто при расспросе дети волнуются, теряются, отказываются говорить, особенно если расспрос проходит в незнакомой обстановке в присутствии незнакомых людей. Кроме того, дети этого возраста быстро утомляются и им трудно удержать свое внимание на одном объекте долгое время. Таким образом, используются следующие формы контроля:

1. Контрольные минутки.

В дошкольном возрасте ребенок не обладает той усидчивостью, которая необходима для проведения полноценных контрольных работ. Поэтому в конце каждого занятия проводятся небольшие контрольные состоящий из двух-трех вопросов.

Текущий контроль также осуществляется через викторины, игры, опыты, конкурсы.

*Игры, конкурсы* помогают сделать занятие занимательнее, помогают легко и непринужденно выяснить уровень теоретических и практических знаний ребенка.

## **2.4.Оценочные материалы.**

1. Игра.

Игра в дошкольном возрасте — это ведущая деятельность. И именно в игре дети легче всего усваивают необходимый материал. В процессе игры усиливаются эмоциональные и волевые проявления, активизируется внимание и память. И именно в игре детям легче всего раскрыться, показать то, чему он научился.

2. Тест.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

4. Викторина.

Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

## **2.5.Методические материалы.**

- наглядный материал (таблицы, пособия, образцы),
- раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется,
- сценарии, разработки, конспекты.

- дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик,

## **2.6.Список литературы.**

### **«Занимательная математика»**

- Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Азбука счета. [Учебное пособие] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., Дрофа, 2002. – 40с.: ил.
- Жукова, О.С. Программа развития и обучения дошкольника. [Учебное пособие] / О.С. Жукова. – М., ОЛМА\_ПРЕСС, 2002. – 64с.
- Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. / Т. В. Цветкова – М., ТЦ Сфера, 2013. - 64 с.
- Корепанова, М.В. Моя математика для детей младшего и среднего дошкольного возраста. [Текст] /М.В. Корепанова, С.А. Козлов. – М., издательство Баласс, 2008. – 126с.
- Кочурова, Е.Э. Готов ли ваш ребенок к изучению математики? [Учебное пособие] / Е.Э. Кочурова. – М., Эгмонт Россия Лтд, 2002. – 64с.
- Моро, М.И. Для тех, кто любит математику. [Текст] /М.И. Моро, С.И. Волкова. – М., Просвещение, 2000. – 96с.
- Хамидулина, Р.М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий. [Учебное пособие] /Р.М. Хамидулина. – М., издательство Экзамен, 2009. – 302с.:ил.
- Чекмарев, Я.Ф. Учимся считать. [Учебное пособие] / Я.Ф. Чекмарев. – М., ЭКСМО - Пресс, 2001. – 88с.

### **«Технология»**

- 1.Белякова О.В., Изотова М.А. Лучшие поделки из бумаги. М.: Академия развития,2018.
- 3.Плотникова Т.Ф. Аппликация и коллаж М.: Академия развития,2020.

## **Литература для детей и родителей**

### **«Технология»**

- 4.Теплинская О.А., Тукаева И.А. Подарки на все случаи жизни М.: Академия развития,2021.

### **«Занимательная математика»**

- Петерсон, Л.Г. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. [Учебная тетрадь] /Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М., издательство Ювента, 2018. – 64с.: ил.
- Петерсон, Л.Г. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 2. [Учебная тетрадь] /Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. – М., издательство Ювента, 2018. – 64с.: ил.